

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №2» ПГО
_____ Н.В.Морозова
«__» _____ 2021г

**Положение
об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья
в МБОУ «СОШ №2»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях общеобразовательного учреждения (далее – Положение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266 – 1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), письмом Мин. образования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 «О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года № 196 (с изменениями и дополнениями), Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года № 288 (с изменениями и дополнениями), инструктивными письмами Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997 г. № 48, от 26.12.2000 г. № 3 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов», письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

1.3. Под инклюзивным обучением в настоящем Положении понимают организацию обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах.

1.4. Основной целью инклюзивного обучения является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на качественное и доступное образование, создания условий, наиболее благоприятных для их обучения и воспитания, социальной адаптации и включения в общество, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5. В общеобразовательном учреждении при организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные

(коррекционные) программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного обучения.

1.6. Классы инклюзивного обучения предусматривают совместное обучение и воспитание школьников, не нуждающихся в специальных (коррекционных) программах обучения, и школьников, испытывающих необходимость в обучении по специальным (коррекционным) программам по решению психолого-медико-педагогической комиссии.

1.7. При организации инклюзивного обучения необходимо создать специальные условия для получения образования. Под специальными условиями обучения и воспитания в настоящем Положении понимаются специальные образовательные программы, методы развития и обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства развития и обучения, доступность среды обучения и воспитания, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции (реинтеграции) указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

1.8. Деятельность указанных классов строится в соответствии с принципами гуманизма и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

II. Организация инклюзивного обучения в общеобразовательном учреждении

2.1. Класс инклюзивного обучения открывается на 1 сентября нового учебного года приказом директора общеобразовательного учреждения по согласованию с муниципальным органом Управления образования. При этом общеобразовательное учреждение направляет в органы Управления образования заявку и сопроводительное письмо.

Заявка общеобразовательного учреждения должна содержать:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по специальным (коррекционным) общеобразовательным программам для зачисления в класс;
- копии выписок из протоколов психолого-медико-педагогической комиссии, заверенные руководителем общеобразовательного учреждения;
- копии индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, заверенные руководителем общеобразовательного учреждения;
- копии заявлений родителей (законных представителей) о зачислении детей в класс инклюзивного обучения, заверенного руководителем общеобразовательного учреждения.

2.2. Класс получает статус класса инклюзивного обучения в случае, когда в процессе обучения:

- группе учащихся класса (или одному ученику) определены специальные (коррекционные) программы;

2.3. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в нем должно быть не более 4 человек, имеющих одностипные нарушения здоровья.

2.4. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в классы инклюзивного обучения, учебный процесс осуществляется в соответствии с региональным учебным планом для общеобразовательных учреждений Приморского края, утвержденным распоряжением Министерства образования Приморского края. Для детей с ограниченными возможностями здоровья составляется индивидуальный учебный план по соответствующей программе обучения.

2.5. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в классы инклюзивного обучения, обязательно проводятся коррекционно-развивающие занятия.

2.6. Целесообразно обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включать в работу группы продленного дня (по показаниям.). Рекомендуется организация двухразового питания и проведение необходимых оздоровительных мероприятий.

2.7. Коррекционно-развивающие занятия для детей, зачисленных в класс инклюзивного обучения, могут проводиться общеобразовательным учреждением или по договорам со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социальной защиты населения и др.

2.8. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения, динамическое наблюдение осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательного учреждения.

2.9. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

2.10. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в общеобразовательное учреждение и в течение всего периода обучения принимает психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Решение консилиума оформляется соответствующим протоколом.

2.11. Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в классы инклюзивного обучения осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора образовательного учреждения.

2.12. При организации инклюзивного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- внести изменения в устав в части открытия в общеобразовательном учреждении классов инклюзивного обучения;
- разработать локальные акты общеобразовательного учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения;
- обеспечить условия для обучающихся, включенных в инклюзивное обучение;
- иметь индивидуальные рабочие программы, учебно-тематические планы для обучения каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- иметь документацию, позволяющую определить уровень усвоения образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- с целью отслеживания изучения программного материала иметь на класс инклюзивного обучения два классных журнала. Дети с ограниченными возможностями здоровья вносятся в общий состав класса, но прохождение программного материала, текущее, промежуточное и итоговое оценивание, пропуски уроков отслеживаются в отдельном журнале установленного образца. Промежуточные и итоговые отметки и сводную ведомость пропусков уроков по модулям и году необходимо дублировать в журнале класса.
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выполнять рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений, учреждений здравоохранения.

III. Организация образовательного процесса

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнем общеобразовательных программ двух ступеней обучения общего образования:

I ступень – начальное общее образование - (нормативный срок освоения 4 года);

II ступень - основное общее образование - (нормативный срок освоения 5 лет).

3.3. При организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в классе инклюзивного обучения целесообразно использовать возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану.

3.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

3.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения, требованиями действующего законодательства.

3.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья переводятся в следующий класс, оставляются на повторное обучение в порядке, установленном Законом Российской Федерации «Об образовании».

3.6. Порядок проведения итоговой аттестации для учеников, обучающихся в 9 классе инклюзивного образования по программе специальных (коррекционных) классов VII вида определяется органами управления образования г. Партизанска.

3.7. Итоговая аттестация для учеников, обучающихся в 9 классе инклюзивного образования по программе специальных (коррекционных) классов VIII вида проводится на основании положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 (12) классов общеобразовательных учреждений, утвержденного Письмом Министерства образования РФ от 04.02.2003 года № 03-51-17 ин /13-03, рекомендаций о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида от 14.03.2001 года № 29/1448-6 и в соответствии с видом класса, а также распоряжений, приказов и рекомендаций органов управления образования.

3.9. Выпускники, обучающиеся в общеобразовательном учреждении в классах инклюзивного обучения по программам специальных (коррекционных) классов, имеющих государственную аккредитацию и успешно освоившие курс средней школы, получают документ государственного образца об уровне образования или свидетельство об окончании коррекционного класса.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Педагоги, работающие в классах инклюзивного обучения должны иметь дефектологическое образование или курсовую подготовку по данной проблеме (не менее 72 часов). Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

4.2. В штатное расписание общеобразовательного учреждения вводятся ставки учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. Введение штатных единиц указанных должностей осуществляется за счет средств образовательного учреждения.

4.3. Для организации образовательного процесса учреждение вправе заключать договоры со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социальной защиты населения и др.

V. Финансирование инклюзивного обучения

5.1. Финансирование общеобразовательного учреждения, осуществляющего инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

5.2. Размер доплат и надбавок учителям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда общеобразовательного учреждения.