

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) по Программе основного общего образования по географии 5-9 классы и составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;
- Домогацких Е.М. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобр. учреждений/ Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015.
- Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобр. учреждений/ Е.М. Домогацких, , Н.И. Алексеевский - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015.
- Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: Материки и океаны: в 2-х частях: учебник для 7 класса общеобр. учреждений/ Е.М. Домогацких, , Н.И. Алексеевский - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016.
- Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: учебник для 8 класса общеобр. учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016.
- Е.М. Домогацких География: Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобр. учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016.
- требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии.

Рабочая программа учебного предмета «География» на уровне основного общего образования составлена с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Рабочая программа содержит** пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения географии, содержание курса, календарно-тематическое планирование с

характеристикой основных видов учебной деятельности на уроках и перечнем ресурсов УМК для каждого урока.

**Главная цель данного курса** — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

### **Основные задачи курса:**

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **1. Называть и (или) показывать:**

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;

- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

## **2. Определять (измерять):**

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

## **3. Описывать:**

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

## **4. Объяснять:**

- ✓ роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- ✓ влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- ✓ образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- ✓ образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- ✓ влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- ✓ как составляют прогноз погоды;
- ✓ распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- ✓ почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- ✓ причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- ✓ разнообразие природных комплексов на территории страны;
- ✓ различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- ✓ изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- ✓ особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- ✓ роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- ✓ уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- ✓ причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- ✓ особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;

✓ объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация": «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

#### **5. Оценивать и прогнозировать:**

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». На прохождение программы «География России. Природа» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит **68** часов, 2 часа в неделю.

В структурном отношении курс состоит из введения и 4 разделов: I - «Россия на карте мира», II - «Природа России», III- «Население России», IV - «Хозяйство России»