

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 6 класс

Настоящая рабочая программа по русскому языку **для бкласса** основной общеобразовательной школы составлена на основании:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897».
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 2» ПГО.
4. Учебный план МБОУ «СОШ № 2» ПГО.

Изучение курса реализуется через учебник «Русский язык. бкл.: учебник / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М.Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2014». Учебник М.М.Разумовской входит в перечень учебников, рекомендованных к использованию в учебном процессе, утверждаемый ежегодно приказом по МБОУ «СОШ № 2» ПГО с учетом федерального перечня учебников и учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Отличительной особенностью УМК по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта является ярко выраженная направленность, диктующая необходимость заниматься речью на каждом уроке. Теория приближена к потребностям практики и вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Главной **целью** обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении является обеспечение языкового развития учащихся, помощь им в овладении речевой деятельностью: формирование умения и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, обучение их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на достижение следующих **задач**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление русского языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности языка;

овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;

развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учебно-методический комплект

1. Программно-методическое обеспечение предмета «Русский язык»

1. *Разумовская, М. М.* Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост. Харитонов Е.И. – М. : Дрофа, 2013.
2. *Русский язык.* 6 кл. : методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской. – М. : Дрофа, 2014. – 224 с.
3. *Русский язык.* 6 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М. : Дрофа, 2014. – 368 с.

2. Интернет-ресурсы (для учащихся):

Словари:

<http://www.sork.ru> – Словарь сокращений русского языка

<http://www.megakm.ru> – Толковый словарь русского языка Ожегова

<http://www.slovari.ru> – Русские словари (Институт им. Виноградова)

<http://www.gramota.ru> – Он-лайн словари (орфографический, орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.)

Тренажеры:

<http://www.repetitor.1c.ru> – Тесты по пунктуации в режиме он-лайн

<http://www.gramotey.ericos.ru> – Электронный тренажер «Грамотей»

<http://www.klyaksa.country.ru> – Грамматический конкурс «Золотая клякса»

<http://www.golovolomka.hobby.ru> – Головоломки со словами

5. Интернет-ресурсы для учителя

Справочно-информационные ресурсы:

<http://www.ruscenter.ru> – РОФ «Центр развития русского языка»

<http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Русский язык»

<http://www.slovesnikk.ru> – Сайт о русской словесности

<http://www.ruthenia.ru/apr> - Архив петербургской русистики (Кафедра русского языка филологического факультета СПбГУ)

<http://www.edu.ru> – образовательный портал

<http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Русский язык»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения русского языка:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);

- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 1. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 2. Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты освоения русского языка:

1. Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
2. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
3. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
4. Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
5. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
6. Осознание эстетической функции языка.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

входной контроль в начале четверти;

текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, буквенных, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализатекстов, сочинений и изложений, проверочных работ;

итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определены согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 2» ПГО.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая характеристика учебного курса

Направленность курса языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре рабочей программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: *содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции* (разделы «Речь», «Типы речи», «Стили речи», «Текст», «Функциональные разновидности языка»); *содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций* (разделы «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация»); *содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции* (раздел «Язык и культура»).

Необходимо отметить, что в учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Программа реализует культуроведческий аспект в обучении родному языку, что проявляется в широком использовании сведений по истории языка и русистики, этимологии.

Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов
О языке.	1
Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5 классе).	17
Морфология и синтаксис как разделы грамматики.	56
Части речи и члены предложения	3
Имя существительное	14
Имя прилагательное	21
Глагол	22
Морфология	86
Причастие	28
Деепричастие	22
Имя числительное	12
Местоимение	24
Повторение и обобщение изученного в 6 классе.	10
Речь	34
Итого	204

Выполнение практической части

Четверть	Рр Практическая часть	Кол-во часов	Контроль усвоения материала	Кол-во часов
	Вид работы		Форма контроля	
I	1. Сочинение по летним впечатлениям.	1	1. Входной диктант с грамматическим заданием.	1
	2. Сочинение «Мало ли что можно делать в осеннем лесу»	1	2. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1
	3. Подробное изложение учебно-научного текста «Связанные корни»	1	3. Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
Итого		с – 2 и - 1		к/д – 2 к/р – 1
II	1. Изложение «Тоска по Москве»	1	1. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1
			2. Контрольная работа по словообразованию.	1
			3. Административная контрольная работа за I полугодие.	1
Итого		и – 1		к/р – 3
III	1. Подробное изложение «Как спасали крысу».	2	1. Контрольная работа по теме «Причастие»	1
	2. Сочинение-описание по картине Н. Дубовского «Море»	2	2. Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1
			3. Проверочная работа по орфоэпии и морфологии	1
			4. Контрольная работа «Глагол и его формы»	

Итого		с – 2 и – 2		к/д – 1 к/р – 2 п/р - 1
IV	1. Сочинение-описание «В окно повеяло весною...». 2. Подробное изложение текста худ.стиля «Речкино имя»	1 2	1. К/р по теме «Имя числительное» 2. К/р по теме «Местоимение» 3. Административная контрольная работа (Контрольный диктант с грамматическим заданием).	1 1 1
Итого		с – 1 и – 2		к/р – 3

Всего часов – 204, из них контрольных работ – 9, диктантов – 3, изложений – 6, сочинений – 5.