**Аннотация к рабочей программе по географии 6 класс (ФГОС)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897).

Примерной программы основного общего образования по географии (Примерные

программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75с. – (Стандарты второго поколения) с учетом:

Авторской программы по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. –

сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 88с. – (ФГОС,

Инновационная школа)

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника**:

Домогацких « География» 6 класс, Москва «Русское слово» 2013 г.

Программа обеспечивает формирование у обучающихся представлений о специфике

природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания.

**Цели и задачи курса:**

* познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* продолжить формирование географической культуры личности и обучение

географическому языку;

* продолжить формирование умений использования источников географической

информации, прежде всего карты

* формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере,

биосфере;

* продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно Федеральному государственному стандарту, на изучение географии в 6 классе

отводится 34 часа

**Предметные результаты**

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов

и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между

ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия

внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

- использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа

разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и

качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических

объектов. понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своѐ отношение к природным и антропогенным причинам

изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению

природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации

человека к условиям окружающей среды.

**Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование**

**универсальных учебных действий (УУД).**

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений,

умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять еѐ цели и задачи, выбирать

средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из

предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять

ошибки самостоятельно;

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных

интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование,

сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных

технологий:

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять

причины и следствия простых явлений;

-осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и

критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе

дихотомического деления (на основе отрицания);

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных

связей;

-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

-составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать

информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

-вычитывать все уровни текстовой информации

-уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск

информации, анализировать и оценивать еѐ достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Учащиеся должны знать (понимать**):

•форму и размеры Земли;

•полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт,

условные знаки карт;

•части внутреннего строения Земли;

•основные формы рельефа;

•части Мирового океана;

•виды вод суши;

•причины изменения погоды;

•типы климатов;

•виды ветров, причины их образования;

•виды движения воды в океане;

•пояса освещенности Земли;

•географические объекты, предусмотренные программой.

**Личностные:**

1) знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ

здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение

природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

**Учащиеся должны уметь:**

•анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую

информацию;

•использовать источники географической информации для решения учебных и практико-

ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для

сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

•находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе

инструментальных);

•объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

•описывать по карте взаимное расположение географических объектов;

•определять качественные и количественные показатели, характеризующие

географические объекты, процессы и явления;

•ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных

навигационных приборов;

•оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;

•приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на

друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха,

атмосферного давления, силы и направления

**Содержание программы**

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Тема 2. Географическая карта (5 часов)

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

 **ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС.**

 **6КЛАСС (34 ЧАСА)**

**1. Пояснительная записка**

 Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения.

**Цели и задачи курса**: - ---- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии; - продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку; - продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты; - формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере; - продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

 Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

 **Содержание программы**

**Тема 1. Земля как планета (5 часов)** Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Учебные понятия:** Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

**Основные образовательные идеи**: Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны). Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли. Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

**Метапредметные умения: -** ставить учебную задачу под руководством учителя; **-** планировать свою деятельность под руководством учителя; **-** выявлять причинно-следственные связи; **-** определять критерии для сравнения фактов, явлений; **-** выслушивать и объективно оценивать другого; **-** уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения: -** объяснятьвлияние космоса на жизнь на Земле;географические следствия движения Земли;особенности распределения света и тепла по поверхности Земли; **-** определять географические координаты;особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний; географические следствия движений Земли.

**Практические работы:** Определение по карте географических координат различных географических объектов.

**Тема 2. Географическая карта (4 часа)** Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Учебные понятия:** Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

**Основные образовательные идеи**: Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части. План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач: Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдение определенных правил.

**Метапредметные умения: -** ставить учебную задачу под руководством учителя; **-** планировать свою деятельность под руководством учителя; **-** выявлять причинно-следственные связи; **-** определять критерии для сравнения фактов, явлений; **-** выслушивать и объективно оценивать другого; **-** уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения: -**  объяснять свойства географической карты и плана местности;специфику способов картографического изображения;отличия видов условных знаков;отличия видов масштабов;значение планов и карт в практической деятельности человека; - определять существенные признаки плана, карты и глобуса;классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;расстояния по карте;азимут по карте местности;абсолютную и относительную высоту;читать условные знаки;масштаб карты.

**Практические работы:** Определение направлений и расстояний по карте. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.

**Тема 3. Литосфера (7 часов)**

**Содержание темы:** Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Учебные понятия:** Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

**Основные образовательные идеи:** Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы. Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

**Метапредметные умения: -** ставить учебную задачу под руководством учителя; **-** планировать свою деятельность под руководством учителя; **-** выявлять причинно-следственные связи; **-** определять критерии для сравнения фактов, явлений; **-** выслушивать и объективно оценивать другого; **-** уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения: -** объяснять особенности внутреннего строения Земли;причины и следствия движения земной коры;действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах; **–** определять существенные признаки понятий;по заданным признакам горные породы и минералы;отличие видов земной коры;виды форм рельефа;районы землетрясений и вулканизма.

**Практические работы:** Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

**Тема 4. Атмосфера (7 часов)**

**Содержание темы:** Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

**Учебные понятия:** Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

**Основные образовательные идеи:** Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле. Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

**Метапредметные умения: -** ставить учебную задачу под руководством учителя; **-** планировать свою деятельность под руководством учителя; **-** выявлять причинно-следственные связи; **-** определять критерии для сравнения фактов, явлений; **-** выслушивать и объективно оценивать другого; **-** уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения: -** объяснять закономерности географической оболочки на примере атмосферы;вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;причины возникновения природных явлений в атмосфере;зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;особенности адаптации человека к климатическим условиям. – определять существенные признаки понятий;основные показатели погоды.

**Практические работы:** Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

**Тема 5. Гидросфера (4 часа)**

**Содержание темы:** Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

**Учебные понятия:** Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

**Основные образовательные идеи:** Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.Необходимость рационального использования воды.Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

**Метапредметные умения: -** ставить учебную задачу под руководством учителя; **-** планировать свою деятельность под руководством учителя; **-** выявлять причинно-следственные связи; **-** определять критерии для сравнения фактов, явлений; **-** выслушивать и объективно оценивать другого; **-** уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения: -**  объяснять закономерности географической оболочки на примере гидросферы;выделение существенных признаков частей Мирового океана;особенности состава и строения гидросферы;условия залегания и использования подземных вод;условия образования рек, озер, природных льдов;характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга; - определять существенные признаки понятий;вид рек, озер, природных льдов;особенности размещения и образования объектов гидросферы.

**Практические работы:**  Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

**Тема 6. Биосфера (2 часа)**

**Содержание темы:** Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

**Учебные понятия:** Биосфера, Красная книга.

**Персоналии:** Владимир Иванович Вернадский

**Основные образовательные идеи:** Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

**Метапредметные умения: -** ставить учебную задачу под руководством учителя; **-** планировать свою деятельность под руководством учителя; **-** выявлять причинно-следственные связи; **-** определять критерии для сравнения фактов, явлений; **-** выслушивать и объективно оценивать другого; **-** уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения: -**  объяснять закономерности географической оболочки на примере биосферы;особенности приспособления организмов к среде обитания;роль царств природы;необходимость охраны органического мира. **-**  определять существенные признаки понятий;сущность экологических проблем;причины разнообразия растений и животных;характер взаимного влияния живого и неживого мира.

**Практическая работа:** Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

**Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)**

**Содержание темы:**Почва. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Учебные понятия:** Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

**Основные образовательные идеи:** Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

**Персоналии:** Василий Васильевич Докучаев.

**Метапредметные умения: -** ставить учебную задачу под руководством учителя; **-** планировать свою деятельность под руководством учителя; **-** выявлять причинно-следственные связи; **-** определять критерии для сравнения фактов, явлений; **-** выслушивать и объективно оценивать другого; **-** уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения: -** объяснять закономерности образования почвы;особенности строения и состава географической оболочки;взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки;сущность влияния человека на географическую оболочку. **–** определять существенные признаки понятий;условия образования почв;характер размещения природных зон Земли.

**Практические работы:** Описание природных зон Земли по географическим картам.Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Резерв времени – 2 часа