**Аннотация к рабочей программе по географии 5 класс (ФГОС)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897).

Примерной программы основного общего образования по географии (Примерные

программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.:Просвещение, 2011. – 75с. – (Стандарты второго поколения) с учетом:

Авторской программы по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. –

сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 88с. – (ФГОС,

Инновационная школа).

Программа обеспечивает формирование у обучающихся представлений о специфике

природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания.

**Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей**

**обучения:**

Ознакомление обучающихся с основными понятиями и закономерностями географии

Формирование географической культуры личности

Формирование умения использовать источники географической информации

Формирование знаний о земных оболочках

Формирование правильных пространственных представлений о природных системах

Земли

**Состав УМК:**

1. Программа курса «География. 5-9 классы»/авт.-сост. Е.М.Домогацких

2. Домогацких Е.М., Введенский Э.Л.. Плешаков А.А. География. Введение в географию:

учебник для 5 класса общеобразовательных школ

3. Молодцов Д.В. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М.Домогацких,

Э.Л.Введенского, А.А.Плешакова «География. Введение в географию. 5 класс»

4. Банников С.В., Домогацких Е.М. Атлас. География. Начальный курс. 5-6 классы

5. Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты. География. Начальный курс.5 класс

**Место предмета в учебном плане**

На изучение географии в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю)

**Результатами усвоения учебного предмета являются:**

**Личностные:**

1) знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ

здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение

природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

**Метапредметными результатами освоения программы являются**:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая

умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками географической информации: находить

географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках

по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей

позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:**

1) освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях

природы,

2) овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков»

международного общения — географическую карту, статистические материалы,

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в

процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач,

самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания

с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

4) формирование способности и готовности к использованию географических знаний и

умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Планируемые результаты обучения:**

В ходе изучения географии обучающиеся должны знать:

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и

географических карт

* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в

геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

географическая зональность и поясность;

* географические особенности природы материков и океанов, география народов Земли;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между

географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных

регионов и стран;

* специфика географического положения и административно-территориального

устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

**Уметь:**

* Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для

изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации

человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе

разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

* определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек;

географические координаты и местоположение географических объектов;

* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости

**Основное содержание курса**

Тема 1.Наука география (2 часа)

Тема 2 « Земля и ее изображение» ( 5 часов)

Тема 3. История географических открытий (13 часов)

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Тема 5. Природа Земли (2 часа)

**ГЕОГРАФИЯ. ВВЕДЕНИЕ В ГЕОГРАФИЮ**

**5 КЛАСС (34 ЧАСА)**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа данного курса составлена на основе авторской программы по географии под редакцией Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевского, 4-е изд. М. «Русское слово» 2010 год, примерной программы основного общего образования по географии, в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по географии в 5 классе. Данная программа является нормативно – управленческим документом Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6», характеризующая систему организации учебного процесса.

Рабочая учебная программа соответствует сохранению единого образовательного пространства и предоставляет широкие возможности для реализации творческого подхода к построению учебного курса.

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

**Цели и задачи курса:** - ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии; - формирование географической культуры личности и обучение географическому языку; - формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты; - сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере; - формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Материал курса сгруппирован в пять разделов: - Первый тематический раздел «Наука география» знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований. - Второй раздел — «Земля и ее изображения» - сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии. - Третий раздел «История географических исследований» знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Также в разделе рассматривается вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей. - Четвертый раздел «Путешествие по планете Земля» призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов. - Пятый раздел учебника «Природа Земли» знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

**Содержание программы**

**Тема 1. Наука география (2 часа**) География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

**Учебные понятия.** География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

**Персоналии.** Эратосфен, Генри Стенли. **Основные образовательные идеи:** География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы. География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

**Метапредметные умения: -** ставить учебную задачу под руководством учителя; - планировать свою деятельность под руководством учителя; **-** выявлять причинно-следственные связи; **-** определять критерии для сравнения фактов, явлений; **-** выслушивать и объективно оценивать другого; **-** уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:** - объяснять специфику географии как науки; **-** объяснятьспецифики методов географических исследований; - определять отличительные особенности географических методов исследования;  **-** определятьрациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

**Практические работы:** Составление схемы наук о природе.Составление описания учебного кабинета географии.Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.Организация наблюдений за погодой.

**Тема 2. Земля и её изображение (6 часов)** Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности. **Учебные понятия:** Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор. **Персоналии.**Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

**Основные образовательные идеи:** Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

**Метапредметные умения: -** ставить учебную задачу под руководством учителя; **-** планировать свою деятельность под руководством учителя; - выявлять причинно-следственные связи; **-** определять критерии для сравнения фактов, явлений; **-** выслушивать и объективно оценивать другого; **-** уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:** - объяснять особенности формы и размеров Земли; **-** объяснять свойства географической карты и плана местности; **-** объяснять географические следствия вращения Земли; **-** определять отличительные особенности изображений земной поверхности; **-** определять направления на карте и плане; **-** определять стороны горизонта.

**Практические работы**: Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности. Составление плана кабинета географии. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

**Тема 3. История географических открытий (12 часов).** Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

**Учебные понятия:** Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

**Персоналии.** Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

**Основные образовательные идеи.** Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

**Метапредметные умения: -** ставить учебную задачу под руководством учителя; **-** планировать свою деятельность под руководством учителя; **-** выявлять причинно-следственные связи; - определять критерии для сравнения фактов, явлений; **-** выслушивать и объективно оценивать другого; **-** уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения: -** объяснятьрезультаты выдающихся географических открытий и путешествий;влияние путешествий на развитие географических знаний; **-** определять причины и следствия географических путешествий и открытий;маршруты путешествий

**Практические работы:** Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

**Тема 4. Природа Земли (2 часа)** Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

**Учебные понятия:** Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

**Основные образовательные идеи.** Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

**Метапредметные умения: -** ставить учебную задачу под руководством учителя; **-** планировать свою деятельность под руководством учителя; **-** выявлять причинно-следственные связи; **-** определять критерии для сравнения фактов, явлений; **-** выслушивать и объективно оценивать другого; **-** уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**  - объяснятьособенности оболочек Земли;специфику географической оболочки; **-** определятьотличия природных объектов;отличия оболочек Земли.

**Практические работы:** Организация фенологических наблюдений в природе.

**Тема 5. Путешествие по планете Земля (10 часов)** Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

**Учебные понятия:** Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

**Основные образовательные идеи:** Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.Природа каждого материка уникальна.

**Метапредметные умения: -** ставить учебную задачу под руководством учителя; **-** планировать свою деятельность под руководством учителя; **-** выявлять причинно-следственные связи; **-** определять критерии для сравнения фактов, явлений; **-** выслушивать и объективно оценивать другого; **-** уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения: -**  объяснять географические особенности природы и населения материков и океанов;особенности взаимодействия океана и суши;значение Мирового океана; - определять специфику природы и населения материков;характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.

**Практические работы:** Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

Резерв времени – 2 часа

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Учащиеся должны знать (понимать**): форму и размеры Земли; полюса, экватор; части Мирового океана; виды движения воды в океане; материки и океаны Земли; географические объекты, предусмотренные программой; маршруты географических исследований и путешествий.

**Учащиеся должны уметь**: Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию. Использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни. Находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных). Описывать по картам взаимное расположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры географических объектов. Проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы, объекты и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием географической информации; формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

**Географическая номенклатура: Материки**: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида. **Океаны**: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. **Острова**: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея. **Полуострова**: Аравийский, Индостан. **Заливы**: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский. **Проливы**: Гибралтарский, Магелланов. **Горные системы**: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал. **Горные вершины, вулканы**: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий. **Моря**: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское. **Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы. **Озера**: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория. **Страны:** Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.