**Рабочая программа**

по географии 10 класс (базовый уровень)

Количество часов в неделю:  1час

Количество часов в год: 34  часов

Составлена в соответствие с Примерной программой основного общего образования по географии «Экономическая и социальная география мира» (X-XI классы), авторской программой: Домогацких Е. М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений (М.: ООО «ТИД «Русское слово – PC», 2010).

Учебник: Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский.География. Экономическая и социальная география мира: в 2 частях. Ч. 1. Общая характеристика мира : учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

**Пояснительная записка**

            Рабочая программа по географии для 10  классов  составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии «Экономическая и социальная география мира» (X-XI классы), авторской программы: Домогацких Е. М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений (М.: ООО «ТИД «Русское слово – PC», 2012).   Программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью реализует федеральный компонент среднего образования по географии в 10 – 11 классах. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или профильном уровне. На базовом уровне на изучение предмета отводиться 70 часов учебного времени  в 10 и 11 классах. Этому требованию отвечает структура данного учебника: он состоит из двух частей, двух книг, каждая из которых рассчитана на 35 часов учебного времени.

    Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

**Курс «Экономическая и социальная география  мира»** в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире,  понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

**Цели и задачи курса:**

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

- развить пространственно-географическое мышление;

- воспитать уважение к культурам других народов и стран;

- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта**:
*Домогацких, Е. М.* География : Экономическая и социальная география мира : в 2 ч. Ч. 2. Общая характеристика мира:учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
*Домогацких, Е. М.*Рабочая тетрадь  по географии к учебнику Е. М. Домогацих и Н. И. Алексеевского «География: Экономическая и социальная географии мира». 10-11 классы: в 2 ч. Ч.1 / Е. М. Домогацких, Е. Е. Домогацких. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

.

**Основные методы обучения:**информационно-развивающий, репродуктивный, проблемно-поисковый, исследовательский, творчески-репродуктивный

**Основные формы работы:**    Основными формами организации учебных занятий в старшей школе при изучении географии на базовом уровне являются лекции, комбинированные уроки, практические занятия, тестирование, семинары,

 самостоятельная работа с разными источниками информации, выполнение заданий по плану, поисковая, исследовательская работа по картам, составление обобщающих таблиц, индивидуальная работа по заданиям.

**Используемые технологии:**личностно-ориентированная, информационно-коммуникационная, технология объяснительно-иллюстративного обучения технология, развивающего обучения, технология развития критического мышления.

**Типы уроков:**урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок закрепления знаний, урок комплексного применения ЗУН учащихся, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.

**Формы промежуточного контроля:**тестовый контроль, проверочные и практические работы, диктанты, работы с контурными картами.

**Требования к подготовке учащихся.**

***Знать.***

***-***основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;

***Уметь.***

***-***определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;

- оценивать демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.

- оценивать территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- составлять комплексную характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела программы** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Практические работы** | **Домашнее задание** | **Дата** |
|  | Введение | 1 |  |  |  |
| 1 |  | Географическая наука | 1 | Анализ карт различной тематики. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической форме | § 1, задание, с. 12 |  |
|  | Страны современного мира | 3 |  |  |  |
| 2 |  | Типы стран современного мира | 1 | Составление систематизирующей таблицы «государственный строй стран мира» | § 2, задание, с. 21 |  |
| 3 |  | Развитие и развивающиеся страны | 1 | Составление логического опорного конспекта «Многообразие стран современного мира по уровню их развития» | § 3, задание, с. 28-30, контурная карта – задания, с. 2-3 |  |
| 4 |  | Контрольная работа по теме: «Страны современного мира» | 1 |  |  |  |
|  | География населения | 6 |  |  |  |
| 5 |  | Численность и воспроизводство | 1 | Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира | § 4, задание, с. 40, «более сложные вопросы» (письменно) |  |
| 6-7 |  | Состав населения. Основные религии мира | 2 | Заполнение таблицы «Религиозный состав населения стран мира». Задание «Где расположены страны с преобладанием последователей ислама, христианства и буддизма среди верующего населения?» | § 5, 6, задания, с. 45, 54 |  |
| 8 |  | Размещение населения и его миграции | 1 | Задание «Где и почему расположены районы с высокой и низкой плотностью населения?» (письменно в тетради) | § 7, задание, с. 59. На контурную карту нанести направления потоков мигрантов |  |
| 9 |  | Городское и сельское население. Урбанизация и окружающая среда | 1 |  | § 8, задание, с. 70. Проект «Крупнейшие города древности и современности» |  |
| 10 |  | Контрольная работа  по теме «География населения» | 1 |  |  |  |
|  | Мировые природные ресурсы и экологические проблемы | 9 |  |  |  |
| 11 |  | Этапы взаимодействия природы и общества. Природопользование. Экологические проблемы | 1 |  | § 9, 10, задание, с. 77 |  |
| 12 |  | Природные ресурсы | 1 | Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран природными ресурсами (по выбору учителя) | § 11, задание, с. 86 |  |
| 13 |  | Минеральные ресурсы | 1 | Обозначение на контурной карте: крупнейших угольных и нефтегазоносных бассейнов; месторождений нефти и природного газа; стран, обладающих наибольшими запасами каменного угля, нефти и природного газа | § 12, задание, с. 86 |  |
| 14 |  | Рудные и нерудные полезные ископаемые | 1 | Решение задач ресурсообеспеченности стран и регионов горючими полезными ископаемыми и железными рудами | § 13, задание, с. 95, разработка проекта «Природные ресурсы мира» |  |
| 15 |  | Земельные и лесные ресурсы мира | 1 |  | § 14, 15, задание, с. 99-100, 104. Подготовка к защите проекта |  |
| 16 |  | Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана | 1 |  | § 16, 17, задание, с. 100, 115. Подготовка к защите проекта |  |
| 17 |  | Другие виды природных ресурсов | 1 | Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов | § 18,задание с. 122. Подготовка защите проекта |  |
| 18 |  | Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем | 1 |  | §19, 20, задания, с. 29,133, вопросы, с. 134 |  |
| 19 |  | Обобщающее повторение темы | 1 | Создание продукта при консультировании педагога |  |  |
|  | Мировое хозяйство и научно-техническая революция | 2 |  |  |  |
| 20 |  | Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство | 1 | Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства. Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил | § 21, задание, с. 144 |  |
| 21 |  | Современная эпоха НТР и мировое хозяйство | 1 |  | § 22, задание, с. 150-153 |  |
|  | Характеристика отраслей мирового хозяйства | 10 |  |  |  |
| 22 |  | Топливно-энергетическая промышленность | 1 | Определение стран-экспортеров основных видом промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды услуг. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира | § 23, задание, с. 159-160 |  |
| 23 |  | Металлургия | 1 |  | § 24, задание, с. 165 |  |
| 24 |  | Машиностроение | 1 | Составление комплексной географической характеристики отраслей машиностроения | § 25, задание, с. 170-171 |  |
| 25 |  | Химическая, лесная и легкая промышленность | 1 | Обозначение на контурной карте: стран с высоким уровнем развития химической промышленности; крупнейших центров химической промышленности мира; основных потоков транспортировки химического сырья и продукции химической промышленности; стран, использующих собственное сырьё и привозное | § 26, анализ рисунка 86, задание, с. 176-177, контурные карты |  |
| 26-27 |  | Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство. Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран | 2 |  | § 27, 28, анализ рисунка 88, задание, с. 185 - 189 |  |
| 28 |  | Виды транспорта. Транспорт и мировое хозяйство | 1 | Описание одного из видов транспорта по плану: 1. Значение. 2. Факторы, влияющие на размещение (Регионы мира, выделяющиеся наилучшими и наихудшими показателями развития этого вида транспорта.) 3. Проблемы и перспективы развития. 4. Вывод об уровне его развития в разных странах и регионах мира | § 29, 30, анализ рисунка 100, задание, с. 197, 203. На контурные карты нанести крупнейшие мировые порты и направления грузопотоков |  |
| 29-30 |  | Международные экономические отношения | 2 |  | § 31, задание, с. 211-214 |  |
| 31 |  | Контрольная работа по теме: «Мировое хозяйство» | 1 |  |  |  |
|  | Глобальные проблемы современности | 2 |  |  |  |
| 32-33 |  | Глобальные проблемы и их взаимосвязь | 2 | Разработка проекта решения одной из глобальных проблем | § 32, задание, с. 159-160 |  |
| 34 |  | Экскурсия: «Источники географической информации» городская библиотека | 1 |  |  |  |